

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад компенсирующего вида № 8 города Ейска
муниципального образования Ейский район

Принята
педагогическим советом
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Утверждена:
Заведующим МБДОУ ДСКВ № 8
г. Ейска МО Ейский район

Е.К. Минченко
Приказ от 01.09.2023 г. № 130

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
организации деятельности воспитателей в группе № 6
«Особый ребенок» для детей с ТМНР
на 2023 – 2024 учебный год

Разработчики программы:
Воспитатели: Назарчук О.В.
Ольховская Е.А.

г. Ейск, 2023 год

Оглавление

№п/п	Содержание программы	Страница
1.	Пояснительная записка	3
2.	Цель и задачи Программы	3
3.	Значимые для разработки программы характеристики (количество воспитанников, группы здоровья, мальчики, девочки, семьи, национальный состав и т.д.)	4
3.1	Возрастные и индивидуальные особенности детей группы	
4..	Система физкультурно-оздоровительной работы	5
4.1	Двигательный режим	5
4.2	Система закаливающих мероприятий	6
5.	Циклограмма деятельности педагога с воспитанниками	6
6.	Перечень программ и методических пособий	7
7.	Организация режима пребывания (первый, второй период)	7
8.	Организация РППС	9
9.	Календарно-тематический план	11
10.	Особенности организации образовательной деятельности	13
11.	Сетка занятий (музыкальная, двигательная, ККР)	14
12.	Реализация рабочей программы воспитания (уклады, традиции, ритуалы группы)	15
13.	Календарный план воспитательной работы (на 12 месяцев)	16
	Приложения к программе: - перспективный план работы (на 12 месяцев) - план работы с родителями (на 12 месяцев) - план развлечений (на 12 месяцев)	

1. Пояснительная записка

Рабочая Программа организации деятельности воспитателей в группе «Особый ребенок» 2 (далее Программа) разработана в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада компенсирующего вида № 8 города Ейска муниципального образования Ейский район, с учетом ст. 48 закона «Об образовании в РФ №273». Срок реализации программы с 01.09.2023 г. по 31.08.2024 г.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между участниками образовательных отношений, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

2. Цель Программы

Цель Программы: проектирование содержания образовательной и коррекционно-развивающей деятельности для развития физического и психического потенциала детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) формирования возрастных психических достижений и последовательной социализации, коррекции психических отклонений вторичной и третичной природы, за счет специальным образом организованной совместной деятельности взрослых с детьми и взаимодействия со сверстниками в соответствующих актуальным психическим достижениям видах деятельности.

Задачи Программы

Задачи программы:

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТМНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТМНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТМНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТМНР

как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТМНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТМНР;

3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Группа № 6 «Особый ребенок» для детей с ТМНР функционирует для детей от 3 до 8 лет. Все воспитанники имеют заключение ТПМПК.

Комплектование группы осуществляется на основании приказа руководителя учреждения. Предельная наполняемость 5 человек, фактическая наполняемость 5 человек. В группе 4 мальчика и 1 девочка. Все воспитанники имеют в группу здоровья, статус «ребенок-инвалид».

Группа № 6 «Особый ребенок» для детей с ТМНР разновозрастная, с 10,5 часовым пребыванием детей, с 7.30 до 18.00.

3.1 Возрастные и индивидуальные особенности детей группы

Контингент группы составляют воспитанники, которые имеют тяжелые нарушения опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы. У всех детей в разной степени поражены нижние и верхние конечности. Большинство из воспитанников имеют спастический тетрапарез, поэтому у них в тяжелой форме поражена артикуляционная мускулатура, мышцы работают хаотично, любое движение сопровождается заместительными ненужными движениями. При ходьбе у детей опора происходит не на подошву ноги, а на пальцы ног, поэтому на ходьбу затрачивается значительно больше энергии, чем у здоровых детей. Имеются дети, которые не способны передвигаться, не могут самостоятельно, без поддержки, сидеть, стоять, сохранять равновесие. Навыки самообслуживания не развиты или развиты частично. Из-за спастичности мышц верхних конечностей они испытывают значительные трудности в умении доносить пищу до рта и совершать какие-то целенаправленные координированные движения верхними конечностями. У некоторых воспитанников повышенная или постоянная гиперсаливация (слюнотечение). Все практические действия дети выполняют при постоянной помощи педагогов, то есть находятся в постоянной зависимости от взрослых.

Дети в группе находятся на разных периодах развития: период формирования ориентировочно-поисковой активности, период формирования предметных действий, период формирования предметной деятельности, период формирования познавательной деятельности.

Многие имеют нарушения зрения. Зрительное восприятие у них затруднено, замедлено. Это же относится и к способности переключаться с одного предмета на другой. Дети не в состоянии следить глазами за своими движениями. У них нарушена концентрация внимания. Это препятствует выработке навыков самообслуживания, развитию предметной деятельности, конструирования и рисования.

Наиболее типичными для воспитанников являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и другое.

Тяжелые сочетанные нарушения здоровья являются причиной медленного накопления сенсорного опыта в силу ограничения возможностей познания, восприятия сенсорной информации, осуществления практической ориентировки в окружающем пространстве. Сложная структура и тяжесть проявления вторичных социальных отклонений в развитии становятся препятствием для установления оптимальных взаимоотношений ребенка с внешним миром и его социализации.

Интеллектуальное развитие воспитанников группы снижено. Все имеют смешанную парциальную недостаточность высших психических функций, у большинства нарушен интеллект.

Некоторые дети проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. У этой подгруппы воспитанников проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

4. Система физкультурно-оздоровительной работы

4.1 Двигательный режим

	Формы работы	Выполнение
	Организация двигательного режима	
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно
2.	Физкультминутки	Ежедневно
3.	Релаксация (упражнения на расслабление)	После образовательной деятельности 1-3 мин
4.	Музыкально-ритмические движения	Музыкальная деятельность

5.	Двигательная деятельность	2 раза в неделю
6.	Подвижные игры, физические упражнения на прогулках	Ежедневно
7.	Организованные игры в помещении с элементами двигательной активности.	Ежедневно индивидуально и подгруппами
8.	Физкультурное развлечение	1 раз в год не более 20 мин.
9.	День здоровья	1 раз в год
10.	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно не более 5 мин
Оздоровительная работа		
1.	Гимнастика после сна	Ежедневно
2.	Элементы закаливания	Ежедневно в соответствии с СанПин и системой закаливающих мероприятий ДОУ.
Коррекционная работа		
1.	Гимнастика для глаз	Во время образовательной деятельности 1-2 мин.
2.	Корректирующие игры и упражнения: - Артикуляционная гимнастика - Пальчиковая гимнастика	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.
Совместная физкультурно-оздоровительная работа детского сада и семьи		
1.	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях	Подготовка и проведение физкультурных развлечений, посещение открытых мероприятий.

4.2 Система закаливающих мероприятий

	Содержание
сентябрь - май	Утренняя гимнастика ежедневно Прогулка на свежем воздухе ежедневно Витаминизация (свежие овощи, фрукты) Умывание водой комнатной температуры Гимнастика после сна Сквозное проветривание (в отсутствии детей) Физические упражнения и подвижные игры
июнь - август	Утренняя гимнастика ежедневно Прогулка на свежем воздухе ежедневно Солнечные ванны под рассеянными лучами ежедневно Умывание прохладной водой Воздушное закаливание Гимнастика после сна Физические упражнения и подвижные игры
Закаливание проводится с учетом индивидуальных особенностей ребенка и его эмоционального настроения.	

5. Циклограмма деятельности педагога с воспитанниками

Виды детской деятельности	Формы, способы совместной образовательной и воспитательной работы
Игровая	Сюжетно-ролевые игры

	Сюжетно-отобразительные игры Дидактические игры Настольно-печатные игры Игры на развитие мелкой мускулатуры пальцев рук
Общение со взрослым	Беседы (рассказ воспитателя) по теме недели, нравственно-патриотические Артикуляционная гимнастика Дидактические игры (речевые) Рассматривание картинок (картин, предметов, альбомов) по теме недели ОБЖ
Познавательная-исследовательская и экспериментирование	Наблюдения Экспериментирование. Простейшие опыты Дидактические игры (экологические)
Речевая	Чтение (слушание) литературного произведения Рассматривание иллюстраций книг
Элементарная трудовая деятельность	Поручения Труд совместный со взрослыми КГН
.Изобразительная (рисование, лепка, аппликация). Конструктивно-модельная	Игровая ситуация. Рисование Игровая ситуация. Лепка Игровая ситуация. Аппликация Игровая ситуация. Конструирование. Совместная деятельность взрослых и детей Игры со строительным материалом
Музыкальная	Музыкально-дидактическая игра Восприятие музыки: (слушание) Игра на детских музыкальных инструментах Упражнения на развитие музыкально-ритмических движений Праздники и развлечения
Двигательная	Игровая ситуация. Физкультура Игровая ситуация. Физкультура Утренняя гимнастика Гимнастика после сна Пальчиковая гимнастика Подвижные игры и упражнения Спортивное развлечение, день здоровья

6. Перечень программ и методических пособий

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания по образовательным областям (см. *Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития*», (далее АОПДО детей с ТМНР 2023 г. стр.86).

7. Организация режима пребывания

Режим дня группы «Особый ребенок 2» с 1 сентября по 31 мая

Режимные моменты	Время проведения
Режимные моменты	
Дома (рекомендуемый режим)	
Подъем, водные процедуры	7.00 - 7.30
Дошкольная образовательная организация	
Прием детей	7.30 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
«Утренний круг»	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Организованные игры	8.50 - 9.00
Час совместного творчества, коррекционные занятия с учителем-дефектологом (общая длительность, включая перерывы)	9.00 – 10.10
Самостоятельная деятельность, организованные игры	10.10-10.30
Подготовка ко второму завтраку, 2-й завтрак	10.30–10.45
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения	10.45-11.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.45-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон,	12.30–15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры.	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20–15.40
Коррекционно-развивающие занятия по заданию учителя-дефектолога (кроме вторника)	15.40 – 16.10
Организованные игры (вторник)	15.40 – 16.10
«Вечерний круг»	16.10–16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-18.00
Уход детей домой	18.00
Дома (рекомендуемый режим)	
Прогулка	18.00 – 18.20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, гигиенические процедуры	18.20 - 19.00
Спокойные игры, самостоятельная деятельность	19.00 - 20.00
Подготовка ко сну, ночной сон	20.00 - 7.00

Режим дня группы «Особый ребенок 2» с 1 июня по 31 августа

Режимные моменты	Время проведения
Дома (рекомендуемый режим)	
Подъем, водные процедуры	7.00 - 7.30
Дошкольная образовательная организация	
Прием детей	7.30 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
«Утренний круг»	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Организованные игры	8.50 - 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.00 - 10.30
Подготовка ко 2-му завтраку, 2-й завтрак	10.30 – 10.45

Продолжение прогулки	10.45 – 11.45
Возвращение с прогулки, закаливающие процедуры	11.45 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры.	15.00 - 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.40
Коррекционно-развивающие занятия по заданию учителя-дефектолога	15.40 – 16.10
«Вечерний круг»	16.10 -16.25
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20 - 18.00
Уход детей домой	18.00
Дома (рекомендуемый режим)	
Прогулка	18.00 – 18.30
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, гигиенические процедуры	18.30 - 19.00
Спокойные игры, самостоятельная деятельность	19.00 - 20.00
Подготовка ко сну, ночной сон	20.00 - 7.00

8. Организации развивающей предметно-пространственной среды.

С целью эффективной реализации Программы, создания условий личностного развития детей, их позитивной социализации в группе организована развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС).

РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Центр	Основное предназначение	Оснащение
Физкультурный центр	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности.	Оборудование для катания, бросания, ловли. Атрибуты к подвижным играм. Маски. Султанчики. Платочки. Ленточки. Кегли. Кольцеброс. Мячи разных размеров.
Центр природы и экспериментирования	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности.	Календарь природы. Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Муляжи фруктов, овощей. Сезонный материал. Паспорта растений. Литература природоведческого содержания, наборы картинок. Материал для проведения элементарных опытов (лупа, ситечко, ведерки, клеенка, лейка). Обучающие и дидактические игры по экологии. Инвентарь для трудовой деятельности (фартук, лейка, совочек, лопатка). Природный и бросовый материал (шишки, ракушки, желуди, кора деревьев, каштаны, крылатки).
Сенсорно-моторный центр.	Расширение познавательного	Дидактический материал по сенсорному воспитанию.

.	сенсорного опыта детей.	Дидактические игры по расширению познавательного опыта. Настольно-печатные игры по лексическим темам. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее. Пазлы. Игрушки –шнуровки.
Игровой центр.	Реализация ребёнком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта. Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности.	Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Армия») Предметы заместители. Куклы среднего размера. Кукольная посуда. Кукла – младенец. Кукольная кровать. Комплекты одежды для кукол. Кукольные сервизы. Детские музыкальные игрушки и шумовые музыкальные инструменты.
Центр безопасности и конструирования	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности. Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП. Макет проезжей части улицы. Набор мелких машин. Дорожные знаки. Литература о правилах дорожного движения. Настольный деревянный строительный материал. Пластмассовые конструкторы. Мягкие строительно-игровые модули. Транспортные игрушки (машинки средних размеров). Конструктор ЛЕГО (среднего размера).
Патриотический центр	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта.	Символика страны и края. Наглядный материал, альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно-прикладного искусства. Предметы русского и казачьего быта. Детская художественная литература. Альбом и открытки с видами достопримечательностей г. Ейска. Альбом о природе Кубани. Макеты «Кубанское подворье», «Кубанская деревня».
Речевой центр	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. Развитие творческих способностей ребёнка, стремление проявить себя в играх-драматизациях.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Наличие художественной литературы. Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой. Портрет поэтов, писателей. Различные виды театров (пальчиковый, кукольный, теневой). Ширма, фланелеграф, шапочки.
Центр творчества.	Проживание, преобразование познавательного опыта в	Бумага разного формата, разной формы, разного тона. Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки,

	продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	доски для лепки). Трафареты. Наличие цветной бумаги и картона. Достаточное количество, клеёнок, тряпочек, салфеток для аппликации. Бросовой материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей. Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства. Альбомы-раскраски. Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки. Предметы народно-прикладного искусства.
--	--	--

В группе имеется уголок «Уединения».

Центры не мешают друг другу. Тихие зоны отделены от активных.

9. Календарно-тематический план

Период реализации	Тематический проект	Итоговые мероприятия	Традиционные события	Праздники
Сентябрь				
1-2 неделя 01.09.-15.09.23	Моя Родина, мой край	Коллаж «Моя Родина»	Развлечение «День знаний»	
3-4 неделя 18.09.-29.09.23	Игрушки	Выставка «Моя любимая игрушка»		
Октябрь				
1-2 неделя 02.10.-13.10.23	Фрукты, овощи	Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	Развлечение «Осень в гости к нам пришла»	
3-4 неделя 16.10.-27.10.23	Осень	Составление гербария осенних листьев	Развлечение «Покров»	
Ноябрь				
1-2 неделя 30.10.-10.11.23	Человек и части тела	Коллаж «Мой друг»		
3-4 неделя 13.11.-24.11.23	Дом	Конструктивная игра «Постройка дома»		«День Матери»
5-1 неделя 27.11.-08.12.23	Дикие животные	Театрализованная игра «Теремок»	Развлечение «День милосердия»	
Декабрь				
2 неделя 11.12.-15.12.22	Зима	Выставка книг «Зимушка – зима»		
3-4 неделя 18.12.-29.12.23	Новый год	Развлечение «Зимние забавы со Снеговиком»		«Новый год»
Январь				
1 неделя 01.01.-07.01.24				Выходные дни

2-3 неделя 08.01.-19.01.24	Птицы	Слушание записи птичьих голосов	Развлечение «Зимние святки»	
4-5 неделя 22.01.-02.02.24	Домашние животные	Выставка фотографий домашних любимцев		
Февраль				
1-2 неделя 05.02.-16.02.24	Посуда	Дидактическая игра «Поможем кукле Кате накрыть на стол»		
3-4 неделя 19.02.-01.03.24	Семья. 23 февраля	Мини музей «Мой папа – солдат»		«23 февраля»
Март				
1-2 неделя 04.03.-15.03.24	Семья. 8 марта	Выставка фотографий «Моя любимая мама»	Развлечение «Ух ты, масленица!»	«8 Марта»
3-4 неделя 18.03.-29.03.24	Одежда	Дидактическая игра «Оденем куклу Катю на прогулку»		
Апрель				
1-2 неделя 01.04.-12.04.24	Весна	Посадка лука	Развлечение «Весенний праздник»	
3-4 неделя 15.04.-26.04.24	Насекомые	Игра – путешествие «На лугу»		
Май				
1-2 неделя 29.04.-10.05.24	День Победы	Выставка военной техники	Развлечение «Весенний пасхальный праздник»	«День Победы»
3-4 неделя 13.05.-24.05.24	ПДД. Транспорт	Коллективная аппликация Машины едут по улице»		
5 неделя 27.05.-31.05.24	Лето	Совместное творчество «Светит солнышко лучистое»		
Лексическая тема выбирается родителями				
5 неделя ноября		Дикие животные		
1 неделя декабря (27.11.23-08.12.23)				
1-2 неделя февраля (22.01.24-02.02.24)		Посуда		
Июнь				
1-2 неделя 03.06.- 14.06.24	«Все, что Родиной зывается»	Коллективная постройка «Строим дом»		«День защиты детей»
3-4 неделя 17.06.- 28.06.24	«Мир безопасный для детей прекрасных»	Выставка различного транспорта	Развлечение «Наш друг - Светофор»	
Июль				
1-2 неделя 01.07- 12.07.24	«Коли семья в кучке, не страшны и	Изготовление коллажа «Моя семья»	Развлечение «День семьи, любви и	

	тучки»		верности»	
3--4 -5 неделя .15.07-26.07.24	«Наш друг природа»	Дидактическая игра «Дикие и домашние животные»		
Август				
1-2 неделя 05.08.-16.08.24	«Яблочный Спас не пройдет для нас»	Посещение выставки семейных творческих работ «Наливное яблочко»	Развлечение «Яблочный спас»	
3-4 неделя 19.08.-30.08.24	«Неделя добрых волшебников»	Экспериментируем с водой	Игра-квест «В гости к Василисе Премудрой»	

10. Особенности организации образовательной деятельности

Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду. Организованная образовательная деятельность начинается не ранее 8.00 и заканчивается не позднее 17.00.

В группе проводится музыкальная и двигательная деятельности. Занятия с учителем-дефектологом закреплены в сетке занятий. Еженедельно организуются следующие игровые ситуации: лепка и конструирование, аппликация чередуется с рисованием.

Предоставление специальных условий обучения детям с ТМНР осуществляется для достижения поставленных образовательных целей и намеченных коррекционно-развивающих задач в ходе последовательной реализации педагогического процесса.

Определяющим условием успешного достижения педагогических целей, последовательного психического развития и социализации воспитанников с ТМНР является правильно организованная диагностика психического развития ребенка, результаты которой определяют содержание, форму предоставления, методы и приемы его обучения на текущем возрастном этапе.

Психолого-педагогическая диагностика психического развития воспитанников проводится в начале и конце года, что позволяет получить дополнительные данные об эффективности образовательной деятельности и определяет содержание обучения ребенка на следующем возрастном этапе.

При реализации образовательной деятельности с обучающимися с ТМНР педагогический работник соблюдает следующие педагогические условия:

выбор способов передачи ребенку общественного опыта в соответствии с уровнем его психического развития;

разнообразии методов и приемов коррекционно-педагогического воздействия;

создание развивающих условий окружающей среды, как в процессе

обучения, так и при самостоятельной деятельности воспитанников.

Обучающиеся с ТМНР быстрее усваивают новые знания в совместной, а затем в совместно-разделенной деятельности. В дошкольном возрасте им становится доступно деловое сотрудничество, при котором они начинают приобретать новый практический опыт и знания по подражанию и путем ориентировки на образец.

Отличия в состоянии здоровья, структуре и тяжести нарушений развития различной природы требуют индивидуального подбора режима образовательной нагрузки. Развивающие занятия с детьми с ТМНР проводятся в следующих режимах: щадящий, средний и нормальный. Выбор того или иного режима педагогической работы с ребенком определяется состоянием здоровья и устойчивостью к физическим и сенсорным нагрузкам, то есть индивидуальными психофизическими особенностями и возможностями ребенка.

Занятия с детьми с ТМНР с регрессом и стагнацией проводятся в щадящем режиме, при котором продолжительность целенаправленного педагогического воздействия составляет 5 - 15 минут.

Занятия с детьми с ТМНР с минимальным и крайне медленным темпом психического развития проводятся в среднем режиме, при котором продолжительность целенаправленного педагогического воздействия составляет 10 - 20 минут.

Образовательные цели, задачи и содержание обучения обсуждаются, утверждаются и реализуются с участием родителей (законных представителей). Активное включение семьи в образовательный процесс является необходимым условием полноценного психического развития ребенка с ТМНР, поэтому особое значение имеет последовательное повышение их педагогической компетентности в вопросах обучения и воспитания ребенка с целью оптимизации социальной ситуации развития.

11. Сетка занятий (музыкальная, двигательная, ККР)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00 - 9.10(15) Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром (1 подгруппа)	09.25 - 09.40 Музыкальная деятельность	9.00 – 9.10(15) Речевое развитие (1 подгруппа)	9.00 – 9.10(15) ФЭМП - (1 подгруппа)	9.00 - 9.10(15) Речевое развитие (1 подгруппа)
9.20 - 9.40 (45) Познавательное развитие (ознакомление с		09.20-09.35(40) Речевое развитие (2 подгруппа)	9.25 - 9.40 Музыкальная деятельность	9.25 - 9.40(45) Речевое развитие (2 подгруппа)

окружающим миром (2 подгруппа)				-
9.55 - 10.10 Двигательная деятельность	15.40 – 15.55 Сенсорное развитие	10.15-10.30 Двигательная деятельность -	9.50 - 10.05 (10) ФЭМП - (2 подгруппа)	-

12. Реализация рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания определяет уклад группы, как общественный договор участников образовательных отношений, который опирается на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст, т.е. нравственные, идеологические устои жизни группы.

В основе уклада лежат базовые инвариантные ценности, заявленные в Программе воспитания. При разработке уклада группы определяются собственные (инструментальные) ценности, которые нужны для реализации базовых (профессионализм, сотрудничество, сохранение традиций детского сада, развитие творческих способностей и другие. Они, как и базовые, находят свое отражение во всей жизнедеятельности группы:

- в правилах и нормах;
- в традициях и ритуалах;
- в системе отношений в разных типах общностей;
- в характере воспитательных процессов;
- в РППС.

На уровне группы поддерживаем традиции:

Утреннее приветствие - это приветствие взрослого и детей во время прихода ребенка в детский сад любым, доступным для него способом. Утреннее приветствие направлено на установление атмосферы доверия и доброжелательности.

Чествование именинника - развивает способность к сопереживанию радостных событий, укрепляет дружеские отношения детей, развивает желание доставить радость другим людям (подарок).

Проведение в группе «Дня Матери» – приобретение детьми понятия о роли мамы в их жизни, милосердии и заботе о ней. В этой традиции принимают активное участие наши мамы,

Все традиции объединены воспитательным компонентом.

Педагоги, выстраивая работу с семьями воспитанников, традиционно используют:

- Фотоотчет на стенде группы и контакте.
- видеопоздравление на праздники публикуем в родительских группах.

- оформление газет к праздникам пап, мам, бабушек (бумажные варианты)

Вся деятельность направлена на открытые и доверительные отношения с родителями, привлечение родителей к процессу воспитания.

13. Календарный план воспитательной работы

На основе Программы воспитания и Плана, составляется календарный план воспитательной работы. В него включены мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.

Для мероприятий внутри группы воспитатели самостоятельно разрабатывают конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

В план воспитательной работы включены мероприятия: (смотри план ниже).

Календарный план воспитательной работы

Направления воспитательной работы	Патриотическое	Социальное	Познавательное	Физическое и оздоровительное	Трудовое	Этико-эстетическое
Ценности	Родина, природа	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Знания	Здоровье	Труд	Культура и красота
Календарь событий 2023 год						
IX			01.09. Начало учебного года			27.09. День Дошкольного работника
			Праздник «День знаний»			Рисуем на асфальте «Цветы»
			Полынцева С.В.			Ольховская Е.А.
X	04.10 Международный день животных	01.10 День пожилых людей		22.10. День отца в России		01.10 Международный день музыки
	Акция «Покорми кошку»	«Обниму бабушку»		Фотоколлаж «Мой папа»		Развлечение «Осень в гости к нам пришла»
	Ответственный: Ченикало А.А.	Ответственный: Ченикало А.А.		Ответственный: Ольховская Е.А.		Ответственный: Ольховская Е.А.
XI	04.11 День народного единства					27.11 День матери
	Флешмоб «ОкнаРоссии»					Литературная гостиная «Разговор о маме»
	Ответственный: Назарчук О.В.					Ответственный: Ольховская Е.А.

XII	30.12 Новый год	03.12 Международный день инвалида		15.12 Международный день чая	30.12 Новый год	08.12. Международный день художника
	Новогодний утренник	Акция «Твори добро»		Чайная церемония (фиточай)		В гостях у студии «АРТ УДАР»
	<i>Ответственный: Полынцева С.В.</i>	<i>Ответственный: Ольховская Е.А.</i>		<i>Ответственный Назарчук О.В.</i>		<i>Ответственный Назарчук О.В.</i>
2024 год						
I		11.01 Международный день спасибо		24.01 Всемирный день снега	<i>Традиции МБДОУ</i>	12.01. <i>Традиции МБДОУ</i>
		День благодарности		Развлечение «Зимние забавы со снеговиком»	Акция «Маленькой ёлочке холодно зимой...»	Развлечение «Новогодняя сказка»
		<i>Ответственный Назарчук О.В.</i>		<i>Ответственный Ольховская Е.А.</i>	<i>Ответственный: Назарчук О.В.</i>	<i>Ответственный Полынцева С.В.</i>
II	23.02 День защитника Отечества		21.02 Международный день родного языка 08.02 День русской науки	07.02. День зимних видов спорта в России		
	Развлечение «День защитника Отечества»		День потешек Опыты с водой	Игра – забава «Катание на санках»		
	<i>Ответственный: Полынцева С.В.</i>		<i>Ответственный: Назарчук О.В.</i>	<i>Ответственный: Ольховская Е.А.</i>		
III	08.03 Международный женский день	08.03 Международный женский день			08.03 Международный женский день	
	Праздник	Мастерская «Подарки для наших мам»			Фотогазета «Мамины помощники»	

	<i>Ответственный: Полынцева С.В</i>	<i>Ответственный: Ольховская Е.А.</i>			<i>Ответственный: Ольховская Е.А.</i>	
IV			<i>12.04 День космонавтики</i>	<i>07.04 Всемирный день здоровья</i>	<i>Традиции МБДОУ</i>	<i>02.04 Международный День детской книги</i>
			Строительная игра «Ракета»	Флешмоб «Здорово жить»	Огород на подоконнике	Книжка-больница
			<i>Ответственный: Ольховская Е.А.</i>	<i>Ответственный: Ольховская Е.А.</i>	<i>Ответственный: Назарчук О.В.</i>	<i>Ответственный: Назарчук О.В.</i>
V		<i>09.05 День Победы</i>		<i>Традиции МБДОУ</i>		<i>09.05 День Победы</i>
		Акция «Бессмертный полк»		Игровая ситуация «Мы солдаты»		Акция «Окна Победы»
		<i>Ответственный: Ольховская Е.А.</i>		<i>Ответственный: Назарчук О.В.</i>		<i>Ответственный: Ольховская Е.А.</i>
VI	<i>01.06. Международный День защиты детей 12.06 День России</i>		<i>22.07. День памяти и скорби</i>			<i>12.06 День России</i>
	Праздник «День защиты детей» Презентация «Богатыри земли русской»		Акция «Свеча памяти»			Коллаж «Моя Родина»
	<i>Ответственный: Назарчук О.В.</i>		<i>Ответственный: Ольховская Е.А.</i>			<i>Ответственный: Назарчук О.В.</i>
VII	<i>08.07. День семьи, любви и верности</i>				<i>08.07. День семьи, любви и верности</i>	<i>08.07. День семьи, любви и верности</i>

	Развлечение «День семьи, любви и верности»»				Изготовление коллажа «Моя семья»	«Семейный герб»
	<i>Ответственный: Ольховская Е.А.</i>				<i>Ответственный: Назарчук О.В.</i>	<i>Ответственный: Ольховская Е.А.</i>
VIII	22.08 День Государственного Флага Российской Феде рации	05.08. Международный день светофора		12.08. День физкультурника	Традиции МБДОУ	
	Игровая ситуация «Флажок»	Игра – моделирование «Безопасное путешествие с дорожными знаками»		«Дорожки здоровья»	Акции в рамках волонтерского движения «Поможем малышам!» Взаимодействие с учащимися школы № 8	
	<i>Ответственный: Назарчук О.В.</i>	<i>Ответственный: Ольховская Е.А.</i>		<i>Ответственный: Назарчук О.В.</i>	<i>Ответственный: Ольховская Е.А.</i>	

